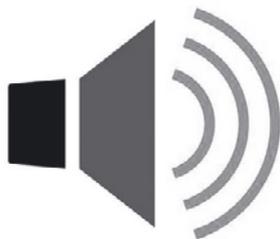


PARTE A



Responde às cinco questões seguintes, de acordo com o conteúdo do programa que acabaste de ouvir.

Assinala a opção que completa corretamente cada afirmação.

1. Este programa apresenta

- opiniões sobre árvores.
- informações sobre árvores.
- uma história com árvores.

2. As árvores de folha caduca perdem as folhas

- na primavera.
- no verão.
- no outono.

3. As árvores de folha caduca perdem as folhas para

- resistirem ao tempo frio.
- produzirem alimento.
- gastarem nutrientes.

4. No programa, são referidos limoeiros, oliveiras e laranjeiras quando se pretende

- descrever cada uma destas árvores.
- distinguir árvores de fruto de outras árvores.
- dar exemplos de um tipo de árvores.

5. No final do programa, a senhora apresenta

- as despedidas.
- uma conclusão.
- um convite.

Terminaste as atividades de Compreensão do Oral.

A partir de agora, tens de ler as instruções.

Lê o texto.

A casca das árvores

A Lara e os amigos adoram investigar. E a floresta tem tanto para explorar!

– Olha o que eu encontrei! Uma árvore com tronco de casca áspera e irregular. Vou registrar a sua textura numa folha.



A casca de uma árvore é semelhante à nossa pele, porque protege o seu interior do sol quente ou do vento gelado.

A casca também protege as árvores de insetos nocivos. Algumas árvores até criam resina pegajosa, cheia de substâncias tóxicas, que escorre pela casca e mantém os insetos afastados. Cuidado! É melhor não tocares na resina.

Por vezes, as árvores têm buracos na casca, onde outrora tiveram um galho. Pássaros e esquilos são alguns dos animais que usam esses buracos como esconderijos aconchegantes.

Outros animais deliciam-se a morder a casca das árvores. É o caso dos veados. Infelizmente, isso pode danificar as árvores.

As cascas das árvores podem ser manchadas ou listradas, rachadas ou escamosas.

EXEMPLOS DE CASCA DE ÁRVORES



Casca lisa com pequenos sulcos.



Casca com crostas escamosas.



Casca lisa com estrias horizontais.



Casca estriada com fissuras e sulcos verticais.

Moira Butterfield, *Olha o Que Encontrei na Floresta*, ilustrações de Jesús Verona, Amadora, Lilliput, 2021. (Texto adaptado)

Responde às questões de **6.** a **10.**, de acordo com o que leste no texto.
Se necessário, consulta o texto.

6. Ordena as perguntas, de acordo com a sequência das informações do texto.

- Que tipos de cascas de árvores existem?
- Que animais se podem ver nas árvores?
- Para que serve a casca das árvores?
- O que faz a Lara na floresta?

7. Assinala a opção que completa corretamente a afirmação.
Na floresta, a Lara encontrou

- uma árvore com tronco de casca áspera.
- um veado a morder folhas de uma árvore.
- uma árvore com o tronco cheio de resina.

8. Rodeia as palavras que completam corretamente a frase.

Para afastar os **veados / pássaros / insetos**, algumas árvores produzem uma **casca / folha / resina** perigosa.

9. Assinala a opção que completa corretamente a afirmação.
A expressão «Cuidado! É melhor não tocares na resina.» contém

- uma ordem.
- um conselho.
- uma conclusão.

10. O plátano é uma árvore de casca lisa, que se desprende em crostas que parecem escamas.

Assinala a opção que apresenta a imagem de um tronco de plátano.



Para responderes às questões de 11. a 13., não precisas de consultar o texto.

11. A Lara e os amigos, no seu passeio pela floresta, conversaram sobre a importância de cuidar da floresta e da vida que lá existe.

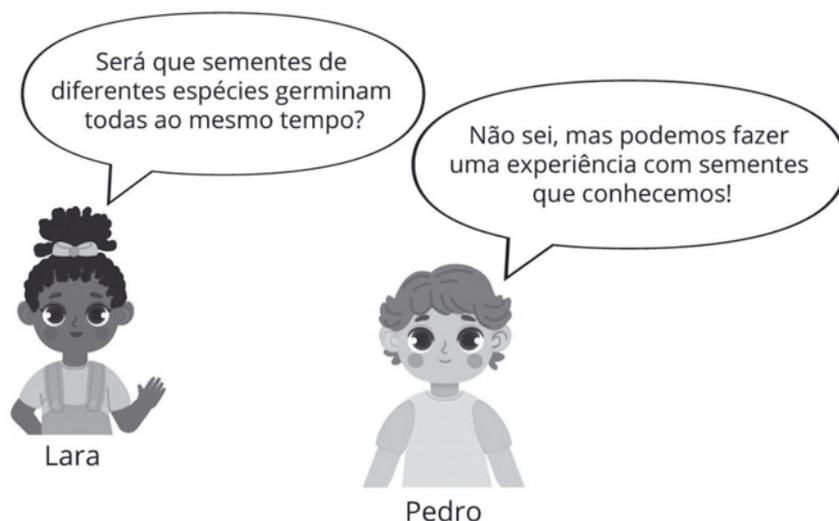
Escreve uma ação do ser humano que ajude a cuidar das florestas.

12. Quando conversava com os amigos sobre o dever de cuidar das florestas, a Lara fez o comentário seguinte.



Certamente, também tu já falaste sobre os teus direitos.
Escreve um direito de todas as crianças.

13. No seu passeio pela floresta, a Lara e o Pedro conversaram sobre a germinação de sementes.



Para fazerem a experiência, os amigos precisaram de alguns recursos materiais.



Depois, seguiram estes procedimentos.

- 1.º – Colocaram quatro discos de algodão dentro de cada taça de vidro e borrifaram-nos cinco vezes.
- 2.º – Colocaram três sementes de feijão sobre os discos de algodão da taça A.
- 3.º – Colocaram três sementes de milho sobre os discos de algodão da taça B.
- 4.º – Colocaram três sementes de ervilha sobre os discos de algodão da taça C.
- 5.º – Colocaram as três taças no mesmo local.
- 6.º – Garantiram que os discos de algodão se mantinham molhados todos os dias.

A Lara e o Pedro registaram na tabela seguinte o que aconteceu a uma semente de cada espécie.

Taça com sementes	Germinação						
	4.º dia	5.º dia	6.º dia	7.º dia	8.º dia	9.º dia	10.º dia
A (sementes de feijão)							
B (sementes de milho)							
C (sementes de ervilha)							

Assinala a opção que completa corretamente a afirmação.

Os dois amigos, com base nas suas observações, podem concluir que

- as sementes de feijão e de milho demoraram mais tempo a iniciar a germinação do que as sementes de ervilha.
- as sementes de feijão e as sementes de milho demoraram o mesmo tempo a iniciar a germinação.
- as sementes de feijão, de milho e de ervilha demoraram tempos diferentes a iniciar a germinação.

FIM DA PARTE A

PARTE B

Lê o texto.

Uma vez mais, o outono chegou.

O Esquilo subia e descia as árvores num grande corrupio. Apanhava bolotas e guardava-as em buracos no chão, para os meses frios que se avizinhavam.

Quando terminou, sentou-se para descansar um pouco.

— Ahhh — suspirou, contente. — Tenho tudo pronto para o inverno!

Nesse momento, um pássaro pousou mesmo ao seu lado.

— Ora, ora, um pássaro! De onde vens? — perguntou o Esquilo.

— Venho de muito longe — respondeu.

— Queres vir comigo trepar às árvores? — convidou o Esquilo. — Eu posso mostrar-te a minha árvore preferida.

Eles treparam e brincaram, correram e pularam, lançaram-se, esvoaçaram e cantaram juntos o dia inteiro! Depois, sentaram-se na relva, a petiscar e a contemplar o pôr do sol.

— É bom estar contigo! — afirmou o Pássaro.

— E contigo também! — concordou o Esquilo. — Quando cantas, fico emocionado. Foi curioso termo-nos conhecido, assim, de repente, e divertirmo-nos tanto!

— Sim — disse o Pássaro. — Nunca imaginei que iria encontrar um amigo como tu.

— Sabes uma coisa? — disse o Esquilo. — Tenho tantas bolotas armazenadas, que são mais do que suficientes para dois. E há imenso espaço em minha casa... Não gostarias de ficar sempre aqui comigo?

— Sim — respondeu o Pássaro. — Gostaria muito. Mas... não posso.

— E porque não? — perguntou, triste, o Esquilo.

— Foi maravilhoso passar aqui este dia contigo. Mas eu sou um pássaro, percebes? Eu não posso comer só bolotas. Iria sentir falta das minhas minhocas. E voar faz-me sentir tão bem... Não posso ficar. Mas que pena...

— Mas espera! — exclamou o Esquilo. — Podes continuar a comer minhocas, claro. Comerias bolotas só de vez em quando, para variar. Podes voar para longe sempre que quiseres — continuou — ... e depois voltas. Há tantas coisas que podemos fazer juntos!

O Pássaro ficou a pensar por breves instantes. Depois, sorriu e disse:

— E porque não? Posso experimentar.

Responde às questões de **14.** a **18.**, de acordo com o que leste no texto.
Se necessário, consulta o texto.

14. Assinala a opção que completa corretamente a afirmação.

A história que acabaste de ler é sobre dois animais que

- ficam amigos.
- vêm de longe.
- comem bolotas.

15. Relê este parágrafo do texto.

O Esquilo subia e descia as árvores num grande corrupio. Apanhava bolotas e guardava-as em buracos no chão, para os meses frios que se avizinhavam.

Assinala a opção em que se ilustra a informação deste excerto.



16. Ordena as ações do Esquilo, de acordo com as ideias do texto.

- O Esquilo propõe ao Pássaro viverem juntos.
- O Esquilo diverte-se com o Pássaro.
- O Esquilo armazena comida para o inverno.
- O Esquilo convida o Pássaro para ver a sua árvore favorita.

17. O Esquilo convidou o Pássaro para ficar a viver em sua casa, mas o Pássaro começou por recusar o convite.

Explica a proposta que, de seguida, o Esquilo fez ao Pássaro.

18. Assinala a opção que completa corretamente a afirmação.

No momento em que diz «E porque não?», o Pássaro mostra que

- ainda não decidiu.
 é muito persistente.
 mudou de ideias.

Para responderes às questões de 19. a 23., não precisas de consultar o texto.

19. Lê a frase.

Nesse momento, um pássaro cantou na floresta.

Rodeia o tipo de informação dada pela expressão sublinhada.

Nesse momento – **Personagem / Espaço / Tempo**

um pássaro – **Tempo / Personagem / Espaço**

na floresta – **Espaço / Personagem / Tempo**

20. Rodeia em cada frase a expressão correta, de acordo com o sentido das frases.

Pela manhã, **enquanto / ainda que / antes que** o Pássaro cantava, o Esquilo fazia acrobacias.

A certa altura, o Esquilo parou para ouvir o Pássaro, **porque / sempre que / mas** ele cantava muito bem.

Naquele dia, os dois divertiram-se muito e, **contudo / pelo contrário / por isso**, acharam o dia fantástico.

21. Lê a frase.

O Esquilo deu bolotas ao Pássaro.

Assinala a opção que contém a frase anterior ampliada com adjetivos.

- Ontem de manhã, o Esquilo deu bolotas ao Pássaro.
- O Esquilo deu bolotas grandes e maduras ao Pássaro.
- O Esquilo deu bolotas da sua árvore ao Pássaro.

22. Observa as duas imagens de esquilos.



Assinala as **três** opções que correspondem a características destes animais.

- Dentes fracos
- Unhas afiadas
- Patas dianteiras longas
- Cauda espessa e felpuda
- Corpo com pelo

